

*Іванова Вікторія,
студентка I курсу
відділення соціальної і корекційної освіти
Науковий керівник: Черевко О. Д.,
викладач комісії природничих дисциплін та математики
Комунальний вищий навчальний заклад
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»*

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОБОТИ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Загальновідомо: дитинство – унікальний період у житті людини, адже саме в цей час формується її здоров'я, відбувається становлення особистості. Досвід дитинства багато в чому визначає доросле життя людини.

Формування у кожної дитини активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки, озброєння його знаннями та навичками безпечної поведінки вдома, на вулиці, у дошкільному закладі тощо, збереження та зміцнення здоров'я, формування здорового способу життя дошкільнят – одне з найактуальніших завдань роботи педагогічного колективу кожного дошкільного навчального закладу.

Нині в Україні відсутні ґрунтовні наукові дослідження з питань організації роботи з безпеки життєдіяльності дошкільників, хоча, окремими педагогами-практиками, вихователями (І. Науменко, Т. Бойченко, Т. Шторигіна, О. Прищеник та ін.), вже створено напрацювання з питань безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Ними виділяються такі напрями роботи з БЖД:

1. Формування у дітей розуміння цінності власного життя та здоров'я.
2. Формування у дітей уявлення про стихійні природні явища, як-то: землетрус, повінь, буря, ожеледиця, гроза, град тощо, ознайомити дітей природою, характерними ознаками, негативними наслідками.
3. Виховання в дітей відчуття небезпеки щодо вогню, електричного

струму, навчання правил протипожежної безпеки, вміння швидко і правильно знаходити вихід з небезпечної ситуації.

4. Навчання дітей обережно поводитись з ліками та хімічними речовинами, побутовою хімією.

5. Формування в дітей уявлення про небезпечні для життя отруйні рослини, ягоди, гриби та вміння реалізувати в природі набуті знання.

6. Виховання вміння надати собі та іншим потерпілим допомогу на випадок травмування, свідомо виконувати правила поведінки на вулиці, під час зустрічі з незнайомцями, у надзвичайних ситуаціях [4, 25].

Крім навчання правил безпечної поведінки, вихователю потрібно навчити дітей бути обачними, вміти орієнтуватися та швидко реагувати в екстремальних ситуаціях. Також необхідно проводити роботу з батьками, адже максимальний ефект досягається, якщо навчально-виховна робота ведеться в трьох напрямках: дошкільний заклад-діти-батьки.

Під час проведення роботи з БЖД слід ураховувати особливості дитячої психіки, її підвищену вразливість. Тому неприпустимо застосовувати так звану «шокову» терапію з акцентуванням на страшні наслідки пожежі, повені і т.п. Такий підхід може травмувати психіку дитини, призвести до стресів, тривог, фобій, страхів і навіть стійких неврозів. Також потрібно враховувати вік дітей готовність дітей до сприйняття відповідної інформації [2, 18].

Організуючи роботу з навчання дітей основ БЖД вихователь, на нашу думку, повинен дотримуватись таких ряду принципів, основним з яких є принципи системності, доступності, сезонності та інтегративності.

Так, враховуючи принцип сезонності, слід звертати увагу на безпеку дитини у світі природи. Для цього необхідно ознайомити дітей із різноманітними негативними явищами природи, із факторами безпеки в живій природі (отруйні ягоди, рослини, гриби, безпеки в світі тварин) та

найпростішими способами збереження власного здоров'я.

Реалізуюючи принцип інтеграції, питання безпечного життєіснування необхідно поєднувати з усіма розділами програми (ознайомлення з довкіллям, ознайомлення з природою, художня література, фізичний розвиток, образотворча діяльність, екологічне та валеологічне виховання).

Таким чином, організація роботи з безпеки життєдіяльності в дошкільному закладі є першоосновою відповідального ставлення дітей до власного здоров'я, базою, що забезпечує повноцінний розвиток дитини в соціумі.

Список використаних джерел:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Освіта, 1999. – 68 с.
2. Бойченко Т.Є. «Бережи себе малюк» / Навчально-методичний посібник для дошкільних навчальних закладів. – К.: Генеза, 2009. – 144с.
3. Левченко Т.Г. Валеологія щодня, Х.: Видавнича група «Основа», 2010. – 98 с.
4. Яковенко Л.В. Абетка безпеки дошкільників. Методичні матеріали для розробки занять / Х.: Вид-во «Ранок». – 2009. – 208с.