

*Антипович Таїсія,  
спеціальності «Початкова освіта»  
Науковий керівник: Кошова Ю.О.,  
викладач психолого-педагогічних дисциплін, викладач I категорії  
Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради  
«Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»,*

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

### **ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

Зміни у системі вищої освіти потребують оновлення підходів до системи навчання студентів, пошуку нових форм та методів навчання та виховання, які будуть відповідати вимогам часу. Саме тому у системі вищої освіти вже давно почали застосовувати інформаційні технології. Вони не лише дають можливість розширити можливості навчання, зацікавити студента, а й підвищують рівень його активності та пізнавальної діяльності. Тому, важливість використання таких інформаційних технологій доведена багатьма педагогами практиками.

Компетентнісний підхід, розроблений сучасниками-дослідниками також зауважує важливість наявності здатності орієнтуватись в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці. Що ще раз підкреслює важливість даного виду діяльності.

Проблему використання ІКТ у навчанні досліджують М. І. Жалдак, Е. І. Машбіц, Н. В. Морзе, Н. Ф. Тализіна, В. Ф. Шолохович та ін. Що стосується досліджень проблеми використання ІКТ у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів, то їх зовсім обмаль (М. М. Левшин, Д. С. Мазоха, Л. Є. Петухова, І. М. Шапошнікова, О. І. Шиман).

Під «інформаційними технологіями» розуміється сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності.

Інформаційні технології навчання майбутніх педагогів – це комплекс сучасних інформаційних методів і засобів роботи з інформацією, технічних навчальних і навчально-методичних матеріалів, спрямований на удосконалення та оптимізацію професійної підготовки майбутніх фахівців.

Впровадження інформаційних технологій навчання в освітню діяльність майбутнього педагога повинно бути обов'язковим елементом навчання у системі професійної підготовки фахівця, яка буде здійснюватися на основі дієвої самооцінки і мотивованої активності особистості щодо самовдосконалення.

У КВНЗ КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж» використання інформаційних технологій при підготовці майбутніх вчителів початкових класів здійснюється у різних напрямках:

- отримання теоретичних знань – використовуючи освітні ресурси Інтернету, лекції електронних курсів, студенти отримують теоретико-методичні знання, розширюють і уточнюють певні питання;
- моніторинг знань, умінь і навичок – використовуючи електронні тести, форуми, електронні листи-відповіді, педагог об'єктивно здійснює контроль;
- формування особистісних професійних якостей;
- консультування – форум, електронне листування студентів між собою та з викладачем є складовими процесу консультування студентів з освітніх питань.

Студенти коледжу мають вільний доступ до мережі інтернет, що забезпечує безперервність у отриманні теоретичних знань, можливості контролю викладачем та всебічному розвитку студентів.

Для поглиблення знань з використання інформаційних технологій у навчальний план студентів спеціальності «Початкова освіта» введено навчальні курси «Нові інформаційні технології та ТЗН», «Методика навчання інформатики в початковій школі», «Практичний курс інформатики (з елементами програмування)» та інші.

Таким чином, студенти коледжу мають можливість отримати не лише теоретичні знання, а й бути готовими до практичного використання отриманих знань під час професійної діяльності.

Саме тому завдання сучасного викладача – не лише надати студенту

знання відповідно до навчального плану та програми, але і сформувати життєво важливі навички збирання необхідних даних і відомостей, умінь ефективно взаємодіяти з колегами, зберігати та презентувати результати своєї роботи.

#### **Використана література:**

1. Значено О. П. Інформаційні вміння майбутнього педагога / О. П. Значено // Імідж сучасного педагога. – 2004. – № 4(43). – С. 49-50.

2. Лошаковська Г. В. Комп'ютер у початковій школі: експериментальні дослідження та результати / Г. В. Лошаковська // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 2. – с. 16-17.

3. Петухова Л. Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти» / Л. Є. Петухова. – Херсон: Айлант, 2007. – 200 с.