

*Бобко Ольга,  
студентка 4 курсу  
відділення дошкільної і початкової освіти  
Науковий керівник: Харченко І. М.,  
викладач комісії педагогіки та методик початкової освіти  
Комунальний вищий навчальний заклад  
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім.Т.Г.Шевченка»*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ КУРСУ «Я І УКРАЇНА»**

На сучасному етапі розвитку суспільства інформаційні технології стали невід'ємною частиною життя людини. Вони виступають об'єднувальною основою для побудови світового інформаційного співтовариства, активно впливають на визначення вектора світового прогресу у системі шкільної освіти. Тому в початковій школі використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчально-виховному процесі, а саме на уроках курсу «Я і Україна», є доцільним і перспективним [1, с. 45]. Він сприяє формуванню природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння інтегрованих знань про природу і людину, допомагає оволодіти способами навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, формує шляхи розвитку ціннісних суспільних орієнтацій у ставленні до громадськості та суспільства.

Використання інформаційних технологій на уроках курсу «Я і Україна» відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають абсолютно нові можливості для творчості, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

Інформаційно-комп'ютерні технології здійснюють вплив на емоційну сферу молодшого школяра, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, підвищенню інтересу до предмета та навчання взагалі, активізації навчальної діяльності учнів. Інформаційні технології стають

потужним багатофункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури [3, с. 69].

Все це дозволяє при більш низьких тимчасових витратах отримати більш високий результат в навчанні дітей початкової школи:

- застосування ІКТ на уроках підсилює позитивну мотивацію навчання, активізує пізнавальну діяльність учнів;
- використання ІКТ дозволяє проводити уроки на високому естетичному та емоційному рівні; забезпечує наочність, залучення великої кількості дидактичного матеріалу;
- підвищується обсяг виконуваної роботи на уроці в 1,5-2 рази; забезпечується високий ступінь диференціації навчання;
- розширюється можливість самостійної діяльності;
- забезпечується доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів.

Одним із головних завдань початкової школи є застосування ІКТ у процесі вивчення більшості навчальних предметів у рамках програми. Основним видом використання ІКТ є їх органічна інтеграція в певні уроки.

Отже, з точки зору дидактики ІКТ під час вивчення курсу «Я і Україна» дозволяють:

- забезпечити зворотній зв'язок в процесі навчання;
- зробити навчання більш інтенсивним, головне, ефективним за рахунок реалізації можливостей мультимедіа навчальних систем до дієвого і наочного подання навчального матеріалу;
- підвищити унаочненість навчального процесу, забезпечити пошук інформації із різноманітних джерел;
- індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з

різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття.

– організувати колективну й групову роботи, створювати сприятливу атмосферу для спілкування;

– здійснювати контроль навчальних досягнень.

Таким чином, ІКТ у вивченні курсу «Я і Україна» сприяє підвищенню ефективності засвоєння матеріалу, ефективному, всебічному і гармонійному розвитку дитини, розкриттю талантів учнів початкової школи, суттєво впливає на зміст, форми, методи і засоби навчання. Використання ІКТ стимулює пізнавальну активність учнів, емоційну сферу та інтелектуальні почуття. За цих умов підвищується працездатність школярів, зацікавленість їх різними видами діяльності, поліпшується просторова уява, пам'ять, логічне мислення, розширюється їх світогляд. Застосування ІКТ під час вивчення курсу «Я і Україна» сприяє реалізації особистісно-зорієнтованого підходу, поетапному засвоєнню знань, умінь та навичок, формуванню ключових компетентностей учнів та підвищує результативність навчання.

### **Список використаної літератури:**

1. Дементієвська Н. П. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів / Н. П. Дементієвська., Н. В. Мокра // Інформаційні технології і засоби навчання : зб. наук. праць / за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука. – К. : Атака, 2005.

2. Іформаційно-комунікаційні технології та їх роль і освітньому процесі / С. Дишлева [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>.

3. Маркус Н. В. Особливості застосування інформаційних технологій як засобу гуманізації навчання молодших школярів / Н. В. Маркус // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне, 2002. – Вип. 23.

