

Бойко Яна,
студентка 2 курсу
відділення «Початкова освіта»
Науковий керівник: Столяр Г. І.,
викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
Комунальний вищий навчальний заклад
«Олександрійський педагогічний коледж імені В. О. Сухомлинського»

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА ЗАНЯТТЯХ ГЕОГРАФІЇ

Накопичений у ході комп'ютеризації освіти України практичний досвід та спеціальні педагогічні дослідження є яскравим доказом того, що використання засобів мультимедійних комп'ютерних технологій позитивно позначаються на якості географічної освіти студентів КВНЗ «Олександрійський педагогічний коледж імені В. О. Сухомлинського.

Активне впровадження нових технологій у навчально-виховний процес є одним із напрямів створення єдиного інформаційного простору нашого навчального закладу та вирішення завдань Програми підвищення якості природничо-математичної освіти [<http://rozdilna-osvita.com.ua/index.php/informatyzatsiia/informatsijno-komunikatsijni-tekhnologiji-na-urokakh-geografiji>]. ІКТ забезпечують: високий темп заняття; цікаве проведення позакласних занять; раціональне використання проблемних методів навчання; дають можливість викладачеві підвищувати свою педагогічну майстерність, рівень інтелекту, інтерес студентів до навчального матеріалу; розвиток пізнавального інтересу до географічних знань; ефективне використання наочних методів навчання; високий рівень проведення інтерактивних занять; активізування пізнавальної діяльності студентів. Ми пропонуємо такі алгоритми вивчення курсу географії шляхом використання ІКТ: 1) продемонструвати студентам об'єкт вивчення; 2) познайомити їх із втіленням знань про цей об'єкт у реальній практиці людства; 3) навчити специфічним способам діяльності; 4) експериментувати, спостерігати, робити висновки. Інтерактивні комп'ютерні технології в нашому

педагогічному коледжі дають можливість: використовувати мережі Інтернет, застосовувати власний сайт; готувати учнів 3-4 кл. – до участі в міській олімпіаді з природознавства; виконувати наукові дослідницькі роботи під час написання курсових робіт із методики навчання природознавства (експериментальна частина); розробляти презентації, проекти; працювати з електронними книгами й атласами; розробляти анімації; виконувати практичні роботи; розробляти тестові завдання з географії; створювати електронні газети; демонструвати схеми, слайди, географічні об'єкти, карти, фотографії, графіки, діаграми [<https://docs.google.com/presentation/d/11TYXEhEcGyJ76SEA5sWbSbogvXFi2wWTPmChuqgGvqY/edit?hl=uk#slide=id.p17>].

На мою думку, найвагомим способом комп'ютерної підтримки для викладача-предметника є мультимедійна презентація, тому що її використання доцільне на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі заняття з географії. Ця форма роботи дозволяє надати навчальний матеріал як систему яскравих опорних образів, що дозволяє полегшити запам'ятовування і засвоєння інформації. Подача навчального матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси здоров'я. Студентів приваблює новизна проведення таких моментів на занятті, викликає інтерес до вивчення нового матеріалу.

Програма PowerPoint користується найбільшим попитом у викладацькому середовищі. За її допомогою текстова і числова інформація легко перетворюється на професійно виконані слайди, придатні для демонстрації навіть перед найвимогливішою аудиторією. На слайди й об'єкти можна накладати різні ефекти (анімацію, відео та звуки), які представлені в редакторі MS PowerPoint [<http://www.myshared.ru/slide/778744/>].

Застосування яскравих слайдів презентації відповідає

найважливішому дидактичному принципу наочності. Впливаючи на зір і слух, наочні засоби формують цілісне уявлення образу або поняття, що сприяє міцному засвоєнню матеріалу. Можливості комп'ютерних технологій у викладанні географії: складання і використання в процесі заняття комп'ютерної розробки; показ студентам наочності (карт, схем, відео-фрагментів, малюнків, звукових файлів); поточне та тематичне тестування студентів із метою контролю за станом засвоєння матеріалу; використання анімаційних схем, карт і т.п.; використання інтерактивних кросвордів; самостійний перегляд студентами презентації заняття.

Використання цих можливостей надає Microsoft PowerPoint (комп'ютерні презентації). Наочність розвиває у студентів емоційно-оціночне ставлення до здобуття знань. Нами досліджено, що застосування презентацій на заняттях географії може підсилювати ефект наочності за рахунок поєднання зорового і слухового сприйняття. Демонстровані на великому екрані слайди, які можуть включати анімацію, відео, звук, забезпечують відносно стійку і тривалу увагу студентів до навчального матеріалу. Викладачі доводять, що, завдяки мультимедійному супроводу занять, можна зекономити до 30% навчального часу в порівнянні з роботою біля дошки. Економлячи час, викладач може збільшити щільність заняття, збагатити його новим змістом, а також, використовуючи гіперпосилання, один і той же матеріал подати по-різному: докладно або коротко, зупинившись тільки на базових питаннях (поняттях) теми.

Отже, у цілому презентації РР є унікальним засобом навчання, що надає викладачу великі можливості для управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів і сприяє підвищенню ефективності заняття, а саме: наочному уявленню навчального матеріалу; ефективному засвоєнню навчального матеріалу через активізацію пізнавальної діяльності студентів і систематизацію знань; підвищенню інтересу до

навчальної дисципліни; самовираженню і залученню почуттів та емоцій студентів; розвитку прийомів мислення: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення; розвитку умінь здійснювати обробку інформації та трансформувати її; формуванню у студентів інформаційної культури; формуванню навичок самоконтролю і самооцінки; естетичному вихованню за рахунок використання комп'ютерної графіки, технології мультимедіа;

набуттю досвіду використання інформаційних технологій у індивідуальній та колективній навчально-пізнавальній діяльності; вияву та розвитку пошукової активності студентів [http://krasgeovil.blogspot.com/2013/11/blog-post_8214.html]. Безсумнівним прогресом педагогічної практики географічної освіти є впровадження в навчальний процес мультимедійних електронних підручників. У роботі можна використовувати електронні версії підручників та енциклопедій. Наприклад, в електронних підручниках закладені цікаві відео сюжети, які тривають 2-3 хвилини, але відбивають зміст процесу або явища. Так, у мультимедійній програмі «Несприятливі фізико-географічні процеси та явища» курсу «Фізична географія України» презентовані відео-сюжети про руйнівну силу селів і лавин, очевидними стають атмосферні й тектонічні процеси, землетруси й цунамі. Їх доцільно використовують на заняттях із навчальної дисципліни «Основи початкового курсу природознавства». Одним із головних і масштабних джерел інформації є мережа Інтернет. Її функції пов'язані з оповіщувальними, інтерактивними й пошуковими послугами, які активно можуть бути використані в географії. Інтернет-ресурси дозволяють включати в навчальний процес наукову, науково-популярну, довідкову, статистичну, пізнавальну й освітню інформацію. Організовуючи роботу студентів у мережі Інтернет, викладач виконує роль координатора, який надає свої рекомендації.