

*Вовкогон Алла,
студентка I курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Поштарук Л.І.,
викладач вищої кваліфікаційної категорії
КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж
ім. Т. Г. Шевченка»*

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ

Урок – це дзеркало
загальної і педагогічної культури учителя,
мірило його інтелектуального багатства,
показник його кругозору та ерудиції.

(В. Сухомлинський)

Мотивація до навчання – одна із головних умов реалізації навчально – виховного процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але і є рушійною силою удосконалення особистості загалом. Формування до мотивації у студентів до навчально – пізнавальної діяльності є однією із головних проблем сучасних вищих навчальних закладів. Її актуальність обумовлена оновленням змісту навчання, постановою завдань формування у студентів прийомів самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції, здійснення в єдності ідейно-політичного, трудового, морального виховання студентів [1].

Реформування системи вищої освіти зумовлює посилення уваги дослідників до підвищення фахової компетентності майбутніх спеціалістів, забезпечення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Один із принципів реалізації Державної програми «Освіта: Україна XXI століття» – це багатоукладність та варіантність освіти, що передбачає створення можливостей для широкого вибору форм освіти, навально – виховних закладів, засобів навчання і виховання, які б відповідали освітнім запитам особистості, запровадження варіантного компонента освіти, диференціацією та

індивідуалізацією навчально-виховного процесу. Головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя.

Висока пізнавальна мотивація відіграє важливу роль, тому особлива увага приділяється її формуванню. Навіть висококваліфікований викладач не зможе досягнути бажаного результату, якщо його зусилля не будуть узгоджені з мотиваційною основою навчального процесу. Успішне вирішення проблеми мотивації навчальної діяльності позитивно впливає на якість підготовки майбутніх фахівців [2].

Одним із напрямів модернізації системи географічної освіти у вищих навчальних закладів є впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес. Сучасне життя вимагає від викладачів освоєння комп'ютерної техніки, тому що багатьом студентам, які вже достатньою мірою володіють комп'ютерною технікою, більш близькими і зрозумілими є комп'ютерні та мультимедійні версії з географії.

Одними із найвідоміших та загальнодоступних засобами MS Office є: текстовий редактор MS Word, програми MS PowerPoint, MS Explorer, MS Photoshop, Intel «Навчання для майбутнього».

У процесі навчання вибір способів використання ІКТ залежить від поставлених викладачем дидактичних завдань.

На мою думку, комп'ютери в навчанні варто використовувати лише тоді, коли вони забезпечують здобуття знань студентами, які не можливо або достатньо складно здобути за умови використання традиційного навчання. Дуже важливо навчальний процес організувати в такий спосіб, щоб студент розумів, що завдання вирішує він, а не машина, що лише він несе відповідальність за наслідки прийнятого рішення. Студенти втрачають інтерес до роботи, якщо результати їхньої праці не реалізуються в подальшому, тому необхідно використовувати виконану роботу на заняттях у процесі створення програмових продуктів або розробленні методичних матеріалів [1].

Основними принципами роботи викладача, як консультанта і помічника,

стали відкритістю, впевненістю в можливостях у здібностях студентів, бачення внутрішнього світу і можливостей кожної дитини. Роль викладача стала більш активною. Викладачі створюють сприятливі умови для розкриття і розвитку студентів. Впровадження інноваційних моделей навчального процесу передбачає вміння викладачів-предметників користуватися засобами новітніх технологій. Структурна побудова заняття з використанням ІКТ змінює саму суть навчального процесу, занурюючи його в спілкування, де ролі викладача й студента врівноважені: обидва працюють для того, щоб навчитися, ділитися своїми знаннями, досягненнями свого життєвого досвіду. Важливим тут є не те, як багато студенти знають, а як вони дізналися і що робитимуть зі своїми знаннями [3].

Найявні комп'ютерні програми з географії можуть використовуватися як інформаційно-пізнавальний засіб навчання, виконувати різноманітні дидактичні функції у певних навчальних ситуаціях. Вони різноманітні за змістом, структурною побудовою, обсягом подання навчальної інформації.

Значна частина мультимедійних програм з географії містить документально достовірну навчальну інформацію. Зміст і побудова програм з географії відповідають принципам науковості, системності, доступності, послідовності викладення навчального матеріалу і відповідають дидактичним вимогам навчання.

Незважаючи на певні здобутки у впровадженні у навчальний процес новітніх технологій навчання, їх реалізація та апробація залишається дискусійним питанням та викликає суперечливі відгуки укладачів та користувачів. Безперечно, майбутнє освіти – за електронними книгами та інтерактивними картами. Робота над їх виготовленням має стати пріоритетним напрямком у створенні картографічних посібників нового покоління для вивчення географії у вищих навчальних закладах.

На мою думку, використання нових інформаційних технологій у навчально – виховному процесі значною мірою дозволяє підвищити якість навчання та виховання, реалізувати переорієнтацію навчання з інформативної

форми на розвиток особистості людини, здійснити індивідуально – диференційований підхід у навчанні та, відповідно, забезпечити ефективність оцінювання навчальних досягнень студентів [1].

Список використаної літератури:

1. Adobe Flash – розробка інтерактивних мультимедійних програм. – Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://www.znannya.org/?view=flash>.

2. Інформація. Вікіпедія. – Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://uk.wikipedia.org/wiki/Інформація>.

3. Стрельцова Н. Е. Підвищення мотивації навчальної діяльності учнів шляхом використання ІКТ // Науково-методичний журнал «Географія». – №3 (319-320). – лютий 2017 р. – с.8-10.