

*Вороніна Валентина,  
студентка 3 курсу  
відділення «Початкова освіта»  
Науковий керівник: Столяр Г. І.,  
викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист  
Комунальний вищий навчальний заклад  
«Олександрійський педагогічний коледж імені В. О. Сухомлинського»*

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВЕБ-КВЕСТУ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА**

**Квест** – це пригода, як правило, ігрова, під час якої учаснику або учасникам потрібно пройти низку перешкод для досягнення будь-якої мети [[https://uk.wikipedia.org/wiki/Квест\\_\(змагання\)](https://uk.wikipedia.org/wiki/Квест_(змагання))].

Суть будь-якого квесту полягає в пошуку інформації для того, щоб поставлені завдання педагога виконати якомога швидше. Для цього діти взаємодіють один із одним, вчаться швидко аналізувати інформацію, виявляють кмітливість, ерудованість.

Структура квесту дає зрозуміти, що саме вимагається від учасників. Таким чином, допомагає швидко вирішити завдання, застосовуючи набуті знання, уміння узагальнювати, осмислювати, аналізувати інформацію. У школярів формуються комунікативні здібності, дисциплінованість, зібраність [<http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php>].

Для того, щоб використати квест у навчальній діяльності, слід зважати на ряд факторів:

- влучно обрати тему;
- визначити мету, завдання роботи;
- дібрати прилади для використання вчителем;
- приготувати прилади для учнівського використання (якщо є в тому потреба);
- продумати хід роботи;
- обрати форму звіту для учасників про результати квесту;

- обрати варіант оцінювання;
- визначити результати квесту, продукти діяльності (для подальшого використання в навчально-виховному процесі);
- мотивувати школярів для ефективного проведення квесту;
- вдало дібрати інформаційні джерела.

### **Класифікація квестів**

Узагальнюючи різні підходи до класифікацій квестів, пропонуємо класифікацію за різноманітними системними та інструментально-значущими ознаками. Отже, квести бувають:

#### ***1. За метою проведення:***

- **медіаквести** – спрямовані на пошук і аналіз медіаресурсів. До такого виду квестів можна віднести фото-, відеоквести;
- **квести на природі** (на вулиці, у парках, скверах тощо);
- **комбіновані.**

***2. За режимом проведення:*** у реальному режимі, віртуальному, комбінованому.

***3. За терміном реалізації:*** короткострокові, мета яких - поглиблення знань і їх інтеграція. Вони розраховані на одне-три заняття; довгострокові, мета яких - поглиблення та перетворення знань, розраховані на тривалий термін (семестр або навчальний рік).

***4. За формою роботи:*** групові; індивідуальні.

***5. За предметним змістом:*** моноквест, міжпредметний квест.

***6. За інформаційним освітнім середовищем:*** традиційне освітнє середовище; віртуальне освітнє середовище.

***7. За домінуючою діяльністю учнів:*** дослідницький квест; інформаційний квест; творчий квест; пошуковий квест; ігровий квест; рольовий квест.

***8. За характером контактів:*** учні одного класу чи школи; учні

одного району; учні однієї країни; учні з різних країн.

### **9. За типом завдань (класифікація Б. Доджа та Т. Марча):**

- **переказ** – демонстрація розуміння теми на основі подання матеріалів із різних джерел у новому форматі: створення презентації, плаката, оповідання;
- **планування та проектування** – розробка плану або проекту на основі заданих умов;
- **самопізнання** – будь-які аспекти дослідження особистості;
- **компіляція** – трансформація формату інформації, отриманої з різних джерел: створення книги кулінарних рецептів, віртуальної виставки, капсули часу, капсули культури;
- **творче завдання** – творча робота в певному жанрі – створення п'єси, вірша, пісні, виготовлення відеоролика;
- **аналітична задача** – пошук і систематизація інформації;
- **досягнення консенсусу** – вироблення рішення з гострої проблеми;
- **оцінка** – обґрунтування певної точки зору;
- **журналістське розслідування** – об'єктивний виклад інформації (поділ думок і фактів);

### **Алгоритм проведення квесту**

**Наводимо приклад веб-квесту на уроках природознавства.**

#### **Алгоритм розроблення квесту**

**Тема.** Охорона рослинного світу. Червона книга України.

**Мета:** ознайомити учнів із засобами збереження й охорони тварин і рослин; навчати бачити красу навколишнього світу; виховувати милосердя, співчуття до всього живого, готовність прийти на допомогу природі, охороняти її скрізь і завжди.

**Вид квесту: квест на природі, короткостроковий, груповий.**

**Хід виконання**

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1.Вступ                          | 10.Група вчених-гарбологів         |
| 2.Інструктаж                     | 11.Таблиця пересування             |
| 3.Опис етапів роботи             | 12.Критерії оцінювання презентації |
| 4.Розподіл роботи                | 13.Екологічна вікторина            |
| 5.Група філологів                | 14.Рефлексія                       |
| 6.Група журналістів              | 15.Творча сторінка                 |
| 7.Група співробітників лісництва | 16.Учительська сторінка            |
| 8.Група вчених-екологів          | 17.Батьківські збори               |
| 9.Група вчених-істориків         |                                    |

[<https://sites.google.com/site/kakpomocplanetezemla/>]

Учнів розділяють на три команди. Кожній команді ставляться запитання по черзі з варіантами відповідей. Потрібно вибрати одну правильну, після чого учасники отримують творчі завдання. Усі конкурси потребують набутого учнями попереднього досвіду, кмітливості, швидкості мислення та аналізу.

**Список використаної літератури:**

- 1.<https://sites.google.com/site/kakpomocplanetezemla/>
2. [https://uk.wikipedia.org/wiki/Квест\\_\(змагання\)](https://uk.wikipedia.org/wiki/Квест_(змагання))
3. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php>