

Зінець Марія,
студентка 4 курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Науковий керівник: Барабаш В.І.,
викладач комісії образотворчого мистецтва та методик навчання
Комунальний вищий навчальний заклад
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Передавання знань є складовою людської діяльності, тому застосування новітніх інформаційних технологій у галузі освіти зумовлені двома чинниками. З одного боку, це необхідність підготувати учня до його майбутнього робочого місця, а з іншого – необхідність більш ефективної передачі знань, до швидкого сприйняття й обробки інформації, яка надходить, успішно її відобразити і використовувати.

Випускник сучасної школи, який буде жити і працювати в сучасному світі, повинен уміти володіти інформаційними та телекомунікаційними технологіями, адже нові технології мають величезний діапазон можливостей. Посилення розумового навантаження на уроках спонукає замислитись, як тривалий час утримувати інтерес учнів та їх активність протягом всього періоду навчання на необхідному рівні. Цілком очевидно, що, використовуючи лише традиційні методи навчання, розв'язати це завдання неможливо, у школі необхідно створити умови, які здатні забезпечити такі необхідні можливості: залучення кожного учня до активного пізнавального процесу; спільна робота у співпраці для розв'язання різноманітних проблем; широке спілкування з однолітками з інших шкіл, регіонів; вільний доступ до необхідної інформації в інформаційних центрах усього світу з метою формування власної незалежної аргументованої думки [4].

Навчати, використовуючи прогресивні методи, – означає навчати

методом здобуття глибоких знань. Очевидно, що сучасна проєкційна техніка практично створена для шкіл та студентських аудиторій, як колись були створені для них дошка та крейда. Ефективність проведення уроку підвищується за рахунок зменшення ролі «класної дошки» як основного інструмента викладання. Значні можливості комп'ютерних технологій полягають у розвитку технічного мислення.

Не секрет, що розуміння і засвоєння багатьох явищ і процесів на уроках трудового навчання викликає в багатьох учнів труднощі, засвоєння матеріалу, зазвичай, будується на простому запам'ятовуванні термінів та процесів. Сучасні інформаційні засоби значно полегшують процес навчання через реалізацію одного з фундаментальних його методів – наочність. Наочність за Я. А. Коменським, є «золотим правилом дидактики».

Зміст трудового навчання значною мірою вимагає наочності з необхідністю використання демонстраційного матеріалу. Інтерактивна дошка – коштовний інструмент для навчання всього класу. Це – візуальний ресурс, який може допомогти вчителям зробити уроки живими і привабливими для учнів. Така дошка дозволяє піднести учням інформацію, використовуючи широкий діапазон засобів візуалізації та мультимедії (карти, таблиці, схеми, діаграми, фотографії, відео, презентації і ін.). Вчителі можуть використовувати управління інтерактивною дошкою, аби піднести матеріал, що вивчається, захоплюючими і динамічними способами. В інтерактивній дошці об'єднуються проєкційні технології з сенсорним пристроєм, тому така дошка не просто відображає те, що відбувається на комп'ютері, а дозволяє управляти процесом презентації, моделювати ідеї і поняття, не торкаючись до комп'ютера, змінити модель, перенести об'єкт в інше місце екрану. Вносити поправки і корективи, зберігати матеріали уроку для подальшого використання та редагування.

Все це робиться в режимі реального часу [3].

Працюючи з інтерактивною дошкою, учитель завжди знаходиться в центрі уваги і підтримує постійний контакт з класом. Таким чином, інтерактивна дошка ще дозволяє заощадити дорогоцінний час. Використовуючи таку технологію, ми можемо поєднувати перевірені методи і прийоми роботи зі звичайною дошкою з набором інтерактивних і мультимедійних можливостей.

Багато вчителів стверджують, що учні стають активнішими і зацікавленішими на уроці, де використовується інтерактивна дошка. Інформація стає для них доступнішою і зрозумілішою, що покращує атмосферу розуміння в класі, і учні стають більш націленими на роботу. Вчителі, що почали працювати з інтерактивною дошкою, відзначають позитивні зміни в об'ємі матеріалу, що сприймається учнями. Вчителі стверджують, що з використанням інтерактивної дошки вони встигають подати більше інформації за менший час, і при цьому учні активно працюють на уроці і краще розуміють навіть найскладніший матеріал.

Отже, використовуючи інтерактивну дошку на уроках трудового навчання ми з легкістю зможемо зацікавити учнів самим процесом навчання, провести інструктажі, наочно показати та пояснити послідовність виконання завдань. Ефективність раціонального використання інформаційних технологій обумовлюється, ще й тим, що скорочується час вивчення теоретичного матеріалу програми. Вивільняється час до творчої практичної роботи, усунення прогалин у знаннях, актуалізації раніше вивченого матеріалу. Інтерактивна дошка стає незамінною річчю для викладання будь-якого предмету, особливо трудового навчання.

Список використаної літератури:

1. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні

технології навчання: Наук. метод. посіб. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників; студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. – Вінниця, ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.

3. SMART Board: застосування у навчально-виховному процесі: методичні рекомендації / Упоряд. В. О. Абрамов, Г. Ф. Бонч-Бруєвич. – К.: КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2006. – 52 с.

4. Зарицький С. Л. Сутність використання інформаційних технологій на уроках трудового навчання. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/sutnist-vikoristannya--informatsiinih-tekhnologii.html>