

*Зануда Тетяна,
студентка 4 курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Науковий керівник: Слупицька С. М.,
викладач іноземних мов
Комунальний вищий навчальний заклад
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»*

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Включення іноземної мови в систему дошкільної освіти і виховання України було продиктовано рядом об'єктивних причин, викликаних змінами у суспільстві, та насамперед потребою володіння іноземною мовою у сучасному глобалізованому світі.

Метою цієї статті є визначення актуальності вивчення англійської мови, починаючи з дошкільного віку, беручи до уваги сприятливість даного періоду розвитку дитини до вивчення іноземних мов.

Сьогодні віковий період початку навчання дітей англійської мови знижується. Зараз діти 4-х років вважаються цілком підготовленими до занять, а деякі батьки віддають у групи вивчення англійської мови навіть трирічних дітей. Адже, науковцями доведено, що до трьох років дитина може вивчати різні мови в родині, з трьох років – з гувернанткою або запрошеним вчителем. З чотирьох років дитина поступово починає відповідати іноземною мовою носію цієї мови, з п'яти – дитина розуміє, що іноземна мова відрізняється від рідної. А дитина старшого дошкільного віку спроможна ставитися до іноземної мови як до предмета вивчення.

Саме вік до 3-х років вважається найсприятливішим для отримання та формування нових іншомовних навичок та умінь. Глен Доман, американський лікар, автор книг «Гармонійний розвиток дитини», «Як дати вашій дитині енциклопедичні знання, вважає, що дитина спроможна опанувати до трьох – чотирьох мов, якщо ними спілкуються в родині, в якій росте малюк, і починати таке навчання потрібно майже з перших місяців

життя [3, 53].

Успішне оволодіння дітьми англійською мовою стало можливим, тому що дітей дошкільного віку відрізняє найбільш гнучке та швидке запам'ятовування мовного матеріалу, наявність та природність мотивів спілкування, відсутність мовного бар'єру, страху гальмування, який заважає вступити у спілкування іноземною мовою, порівняно невеликий досвід в мовному спілкуванні рідною мовою.

Головними цілями у навчанні дошкільників іноземної мови є:

- формування у дітей початкових навичок спілкування іноземною мовою;
- формування у них уміння користуватися іноземною мовою для досягнення своїх цілей, вираження своїх думок і почуттів в реальних життєвих ситуаціях;
- забезпечення позитивної мотивації для подальшого вивчення іноземних мов;
- пробудження інтересу до культури інших країн;
- створення можливостей краще пізнати світ [1, 232].

Вихователь дошкільного навчального закладу організовує іншомовне навчання дошкільників, використовуючи різноманітні технології: ігрові, розвивальні, проблемні, проектні, інтерактивні, комунікативні.

Як показує досвід, для дітей дошкільного віку найбільш ефективною є ігрова технологія. Заняття іноземної тоді мають певний результат, коли відбуваються в ситуації гри, казки, подорожі, прийому гостей чи відвідування друзів. Будь-яку тему можна обіграти, головне – використовувати більше яскравої наочності, автентичних відео- та аудіо-матеріалів.

Процес навчання – весела розвиваюча гра, де задіяні дорослий та розвиваюче середовище. Важливим аспектом успішного опанування англійської мови є створення під час спілкування ситуації успіху, радості від

залучення до культури людей, які розмовляють іншою мовою.

Закріплення англійської лексики з тем, пропонує програмою, відбувається під час різноманітних форм спілкування у повсякденному житті. Під час сумісної діяльності вихователя та дітей, у самостійних іграх діти залюбки використовують лексичні і граматичні форми, які вони опанували на заняттях з англійської мови.

Система використання різновиду спеціальних ігор забезпечує формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників. Серед них виділяють дидактичні ігри, диференційовані ігри-вправи, інтерактивні ігри-вправи, конструктивні, ситуативні ігри-вправи. Щоб зменшити стомлюваність дітей на занятті та втрату інтересу до мовленнєвої діяльності, проводять рухливі ігри з елементами іншомовного мовлення.

Підводячи підсумки, слід зазначити, що вивчення англійської мови починаючи з дошкільного віку, є цілком актуальним і потрібним, бо є менш травматичним і складним для дитини.

Для здійснення навчання іноземної мови вихователі використовують різноманітні технології, що забезпечують ситуації розвитку, успіху та радості дітей.

Список використаної література:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2009. – 430 с.
2. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. – Х.: Основа, 2010. – 384 с.
3. Глен Доман. Гармонійний розвиток дитини. – М: Акваріум, – 1996. –198 с.
4. «Цікавинка»: парціальна програма з англійської мови для дітей дошкільного віку. / Н. В. Жук, Т. В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 208 с.

5. Шкваріна Т. М. Англійська для дошкільнят. Програма. / Т. М. Шкваріна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128с.