

*Кріпак Анастасія,
студентка III курсу
відділення «Початкова освіта»
Науковий керівник: Орденко І. М.,
викладач II категорії, викладач інформатики
Комунальний вищий навчальний заклад
«Олександрійський педагогічний коледж імені В. О. Сухомлинського»*

МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ УРОК – СУЧАСНІСТЬ СЬОГОДЕННЯ

Сьогодні однією з проблем освіти є зниження рівня пізнавального інтересу учнів, небажання працювати самостійно. Однією з причин, безсумнівно, є одноманітність уроків. Існує багато способів розвитку пізнавальної активності учнів. Один з них – це застосування мультимедійних технологій а саме мультимедійних уроків, які мають колосальні можливості. [<http://ukrbukva.net/105720-Prezentaciya-kak-sredstvo-obucheniya.html>]

Використання мультимедійних технологій в початковій школі - ця одна з найбільш вдалих форм ІКТ, але треба розмежовувати поняття «мультимедійний урок» і «урок з мультимедійною підтримкою». Науковці наголошують, що мультимедійним слід вважати урок, на якому використовується багатосередовищне висвітлення інформації за допомогою технічних засобів, перш за все, комп'ютера. На уроці з мультимедійною підтримкою, на думку автора, мультимедіа використовується для посилення навчального ефекту. На такому уроці вчитель залишається одним із головних учасників освітнього процесу, часто й головним джерелом інформації, а мультимедійні технології застосовуються ним для посилення наочності, підключення одночасно декількох каналів висвітлення інформації [1].

Мультимедійний урок – це форма організації спільної діяльності вчителя й учнів, результативність якої досягається застосуванням декількох мультимедійних технологій в їхньому доцільному поєднанні на всіх етапах. В

процесі підготовки й проведення мультимедійного уроку істотно змінюється роль учителя, який виступає, перш за все, організатором, координатором пізнавальної діяльності учнів. Такий урок може заграти новими гранями, пройти більш емоційно, цікаво, динамічно [1].

Урок не повинен перетворюватися в спектакль, розвагу. Користь буде максимальною, якщо учні одержать певний результат, наприклад, унаслідок здійснення самостійної, проектної, дослідницької діяльності.

Прикладом мультимедійного уроку є урок із застосуванням шкільних нетбуків, які дозволяють інтегрувати мультимедійні технології в освітній процес. Створення середовища електронної освіти «1 учень – 1 комп'ютер» сприятиме формуванню в учнів якостей і вмінь, таких, як критичне мислення, здатність до вирішення творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді [2, с. 9].

Ступінь і час мультимедійної підтримки уроку можуть бути різними: від декількох хвилин до повного циклу. Проте мультимедійний урок може виступати і як «*міні-технологія*», тобто як підготовлена вчителем розробка із заданою навчальною метою і завданнями, орієнтована на цілком певні результати навчання. Такий урок володіє достатнім набором інформаційної складової, дидактичним інструментарієм. При його проведенні істотно міняється роль вчителя, який в даному випадку є, перш за все, організатором, координатором пізнавальної діяльності учнів. Проведення уроку в режимі *міні-технології* зовсім не означає, що вчитель позбавлений можливості маневру і імпровізації. Нічого дивовижного не буде в тому, що у досвідченішого вчителя подібний урок може заграти новими гранями, пройти привабливіше, цікавіше, динамічно, ніж у його молодого колеги. Але урок – *міні-технологія* припускає істотне зменшення «педагогічного браку» вчителем, навіть початківця [<https://nataliszoh12.blogspot.com/2009/09/blog->

[post.html](#)].

При проектуванні майбутнього мультимедійного уроку розробник повинен задуматися над тим, яку мету він ставить, яку роль цей урок грає в системі уроків по темі, що вивчається, або всього навчального курсу.

Мультимедійні уроки допомагають вирішити наступні дидактичні завдання:

- засвоїти базові знання з предмета;
- систематизувати засвоєні знання;
- сформувати навички самоконтролю;
- сформувати мотивацію до навчання;
- надати навчально-методичну допомогу учням у самостійній роботі

над навчальним матеріалом.

Включення мультимедійних технологій, а саме мультимедійних уроків робить процес навчання більш технологічним і результативним.

Щоб використання мультимедійних уроків давали необхідний результат, знайомтеся з роботами педагогів із впровадження інновацій у навчальний процес та визначайтеся зі способом застосування їх на власних уроках.

Список використаних джерел:

1. Аствацатуров Г. О. Педагогический дизайн мультимедийного урока [Электронный ресурс] / Г. О. Аствацатуров. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_45/cd_site/articles/art_1_2.htm.

2. Пушкарьова Т. О. Деякі аспекти формування інформаційно-комунікаційної компетентності / Т. О. Пушкарьова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – № 8. – С. 9-11.