

**Охрімчак Марія,**  
студентка 4 курсу  
відділення дошкільної і початкової освіти  
Науковий керівник: Черевко Л. В.,  
викладач комісії образотворчого мистецтва та методик навчання  
Комунальний вищий навчальний заклад  
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

З появою комп'ютерної техніки виникла і проблема ефективності комп'ютеризації навчання. Оскільки комп'ютер створювався як засіб управління технічними та іншими системами, він майже одразу знайшов практичне застосування в управлінні якістю освіти.

Проникнення сучасних інформаційних технологій у сферу освіти дозволяє педагогам якісно змінити зміст, методи і організаційні форми навчання. Сучасний урок не можна уявити без використання сучасних мультимедійних технологій, які надають унікальні можливості для реалізації творчих ініціатив вчителя і учня. Доведено, що одночасний вплив на різні органи чуття людини у багато разів збільшує ефективність навчання.

Отже, метою нашої статті є дослідження особливостей застосування інформаційних технологій на уроках трудового навчання.

Урок, що включає слайди презентації, викликає у дітей емоційний відгук, в тому числі і самих інфантильних. Екран притягує увагу учнів. Мультимедіа – це представлення об'єктів і процесів не традиційним текстовим описом, а з допомогою фото, відео, графіки, анімації, звуку, тобто у всіх відомих формах. Тут ми маємо дві основні переваги – якісне і кількісне [2, с. 18].

Якісно нові можливості очевидні, якщо порівняти словесні описи з безпосереднім аудіовізуальним поданням.

Кількісні переваги виражаються в тому, що мультимедійне середовище багато вище за інформаційну щільність.

Основна мета застосування ІКТ полягає в підвищенні якості навчання.

Якість навчання – це, те для чого ми працюємо.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) здійснюється за такими напрямками:

- використання готових навчальних програм;
- створення презентацій до уроків;
- робота з ресурсами Інтернет;
- розробка та використання власних авторських програм [4, с. 112].

Застосування ІКТ у процесі навчання підвищує загальний рівень навчального процесу, посилює пізнавальну активність учнів.

Навчання з допомогою комп'ютера призводить до підвищення ефективності засвоєння, активізації розумової діяльності учнів.

За допомогою комп'ютерних технологій можна вирішити наступні завдання:

- посилення інтенсивності уроку;
- підвищення мотивації учнів;
- моніторинг їх досягнень [5, с. 37].

Застосовувати комп'ютерні програми можна на будь-якому етапі уроку: при вивченні нового матеріалу, закріпленні, на узагальнюючих уроках, при повторенні.

Використання ІКТ на уроках трудового навчання дозволяє урізноманітнити форми роботи, діяльність учнів, активізувати увагу, підвищувати творчий потенціал особистості.

Комп'ютер – це засіб, що дозволяє:

- розвинути нову інформаційну культуру діяльності учнів;

- підвищити рівень мотивації учнів;
- розширити зону індивідуальної активності дитини;
- знаходити джерела додаткової інформації з предмету;
- збільшити динаміку і образність пропонованого навчального матеріалу;
- перевірити обсяг і правильність знань, їх глибину, усвідомленість, гнучкість і оперативність;
- застосувати різні способи активізації розумової діяльності учнів;
- проводити словникову роботу, як спосіб усвідомлення навчального матеріалу;
- систематизувати нові для учнів знання;
- активізувати максимально творчу участь дітей у навчальному процесі [1, с. 98].

Інтернет безмежно розширив можливості виявлення і демонстрації навчальної інформації. Ніщо так не привертає уваги і не стимулює роботу розуму, як ілюстративно-пояснювальний метод. Безперечно, що саме це сприяє отриманню позитивного результату в плані засвоєння програмного матеріалу.

Досить часто педагоги у своїй діяльності застосовують мультимедійні уроки-презентації.

Підготовка подібних уроків вимагає ще більш ретельної підготовки, ніж у звичайному режимі. Проектуючи майбутній мультимедійний урок, необхідно розробити послідовність технологічних операцій, форми і способи подачі інформації на великий екран. Важливим в проведенні уроку є організація зворотного зв'язку з учнями [3, с. 44].

При проектуванні майбутнього мультимедійного уроку необхідно задатися питанням: «Для чого буде призначений даний урок: для вивчення нового матеріалу або для закріплення пройденого, а, може бути, для

застосування практичних знань, умінь, навичок ?» Вже виходячи з цього, необхідно підбирати необхідні форми і методи проведення уроку, освітні технології, прийоми педагогічної техніки. Урок досягне максимального навчального ефекту, якщо він постане осмисленим і цілісним, а не випадковим набором слайдів. Необхідно прагнути перетворити перелік слайдів у навчальний епізод.

Використання інформаційних технологій значно змінює навчальний процес: одночасно відбувається взаємодія дидактичного трикутника: учень-комп'ютер-учитель. За допомогою комп'ютерних програм можна індивідуалізувати процес навчання, що дає змогу забезпечити адекватний темп роботи для кожного учня.

Завдяки інтерактивному супроводу занять, значно економиться навчальний час, ніж при роботі біля класної дошки. Економлячи час, вчитель може збільшити щільність уроку, збагатити його новим змістом, а при вивченні предмета, з'являється ще і можливість приділити більше уваги на практичну частину уроку.

### **Список використаної літератури:**

1. Ващук О. В. Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі учнів 5-7 класів / Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне, 2003. – Вип. 25. – С. 98-103.

2. Жук Ю. О. Дослідження впливу інформаційних і комунікаційних технологій на формування особистісних якостей учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Ю. О. Жук // Вересень. – №1 (23), – 2003. – С. 18-22.

3. Інтерактивні технології на уроках трудового навчання. Методично-практичний посібник. – Полтава: ПОППО. – 2007. – 120 с.

4. Коровець І. Є. Критерії ефективності використання мультимедійних засобів навчання в процесі трудової підготовки школярів /

Коровець І. Є. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр. – Випуск 17 / редкол.: І. А. Зязюн та ін. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – С. 112-115.

5. Цідило І. Роль комп'ютерних технологій у формуванні навичок конструювання виробів на уроках трудового навчання / Труд. підготов. в закл. освіти. – 2004. – №3. – С.37-39.