

*Поштарук Вікторія,
студентка 3 курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Науковий керівник: Поштарук Л.І.,
викладач вищої кваліфікаційної категорії
Комунальний вищий навчальний заклад
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ГЕОГРАФІЇ

Інформаційні технології – вимога сьогодення, що дозволяє створити суспільство, засноване на знаннях.

Освіта – стратегічна основа розвитку особистості, суспільства, нації і держави, запорука майбутнього. Відповідно до національної доктрини розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти в інформаційному суспільстві.

Основна мета географічної освіти полягає у всебічному розвитку особистості з урахуванням його природних задатків, здібностей, інтересів та потреб через формування географічної культури як основи світосприйняття, світогляду та діяльності.

Завдання викладача сьогодні – відібрати зі своїх методичних надбань усе прогресивне і змінити, модернізувати, трансформувати навчальний процес так, щоб забезпечити його дослідницький, пошуковий характер. Такий підхід сприятиме розвитку мислення, розумових творчих здібностей студентів [1].

Двадцять перше століття – це століття нових технологій. Вступивши в нього, ми не зможемо обійтися без сучасних засобів навчання і найновіших методик. Такою є вимога часу, таким є соціальне замовлення суспільства. Поява мультимедійних систем і комплексних навчальних програм дозволила більш активно впроваджувати комп'ютери в освіті. Глобалізація сучасного інформаційного світу призвела до утвердження медіакультури практично в

усіх галузях людського життя, в тому числі і в освітньому просторі. Якщо раніше спілкування з комп'ютером обмежувалось заняттями з інформатики, то нові сучасні технології дозволяють використовувати їх на заняттях географії. Нові можливості дозволяють значно поліпшити навчально-виховний процес [2].

Швидкий розвиток і ускладнення комп'ютерної техніки і технології, впровадження їх у всі сфери людської діяльності роблять проблему комп'ютеризації сучасної освіти однією з найбільш актуальних. Комп'ютерна грамотність стає сьогодні не тільки характерною рисою спеціаліста – професіонала, але і є важливим показником загальної культури людини. Сучасний викладач повинен бути ознайомлений зі способами організації і обробки інформації в сучасній формі. Саме тому, одним із напрямків вдосконалення роботи сучасного викладача географії пов'язано з активним застосуванням комп'ютера на заняттях з географії. Завдяки комп'ютеру викладач отримує можливість більш досконалого управління процесом навчання, в якому зменшується ступінь інструктивного введення у навчальні ситуації і необхідність пасивних ілюстрацій. Виконання функції управління навчальною діяльністю – істотна ознака застосування комп'ютера як навчального засобу.

Інтернет не може ні повністю, ні частково замінити підручника і викладача. Хибною є думка, що використання комп'ютера економить сили викладача, дозволяє йому витратити менше енергії в процесі навчання.

Інтернет на заняттях географії потрібен як найбільш сучасна і доступне засіб додання географічного матеріалу наочності і просторової конкретики. Він потрібен в тій же мірі, як глобус, карта і інші засоби моделювання і пізнання географічних процесів. Інтернет став одним з найважливіших атрибутів сучасності. Глобальна інформаційна мережа таїть в собі безліч можливостей, які можуть бути використані вчителем у навчальному процесі. Для цього педагогові потрібно навчитися самому орієнтуватися в бездонних глибинах мережі, тобто знаходити потрібне, відкидати зайве. Крім цього,

комп'ютер, підключений до Інтернету або інформація, попередньо взята в мережі і необхідним чином підготовлена і адаптована до навчального матеріалу, може бути використана при моделюванні інноваційних занять.

Інтернет стирає кордони між країнами і народами, робить їх відкритими один одному. Інформація про економічні, господарські, проблеми взаємодії природи і людини постійно присутні в Інтернеті [3].

Комп'ютерна підтримка на заняттях з географії має позитивні наслідки тому, що реалізується особистісно-зорієнтований підхід до навчання; формуються уміння студентів самостійно здобувати знання, обирати необхідний матеріал, аналізувати, співставляти, обирати головне; розвиваються навички комп'ютерної грамотності.

У сучасному світі потреба в комп'ютерних технологіях постійно зростає – вони необхідні і вдома і на робочому місці [4].

Список використаної літератури:

1. Застосування інноваційних технологій навчання на уроках географії. URL: <http://metodportal.com/node/22692> (дата звернення 06.01.2017).

2. Красота О.В. Опис досвіду роботи використання електронних навчальних ресурсів при вивченні шкільного курсу географії. URL: http://krasgeovil.blogspot.ru/2013/11/blog-post_8214.html (дата звернення 06.01.2017).

3. Використання ресурсів Інтернет у викладанні географії. ПЕДФОРУМ. URL: <http://resursy.com/vikoristannya-resursiv-internet-u-vikladanni-geografiyi-pedforum/> (дата звернення 06.01.2017).

4. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках географії. URL: <http://rozdilna-osvita.com.ua/index.php/informatyzatsiia/informatsijno-komunikatsijni-tekhnologiji-na-urokakh-geografiji> (дата звернення 06.01.2017).

5. Третьякова Н. В. Про компетентнісний підхід в освіті / Н. В. Третьякова // Науково-методичний журнал «Географія». – 2016. – № 21 – 22. – с. 2-5.