Романова Софія,
студентка 3 курсу
спеціальності «Фізичне виховання»
Науковий керівник: Тимофєєва І. В.,
викладач педагогічних дисциплін,
циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін
та методик навчання
Комунальний вищий навчальний заклад
Олександрійський педагогічний коледж імені В.О.Сухомлинського»

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Використання мультимедійних технологій відкриває нові можливості в організації навчального процесу, а також у розвитку творчих здібностей учнів. Тому в умовах сьогодення впровадження інформаційних технологій навчання є пріоритетним напрямом реформування сучасної фізкультурної освіти в Україні [5].

Останнім часом в освітньому просторі інтенсивно відбуваються реформування, які однаковою мірою стосуються як педагогів, так і учнів. Адже в умовах навчально – пізнавальної та виховної діяльності учасники освітнього процесу зобов’язані створювати такі умови, які сприятимуть практичному оволодінню знаннями. Тому головним завданням майбутніх педагогів є пошук нових ефективних методів і форм навчання школярів у загальноосвітньому закладі, зокрема на уроках фізичної культури [2].

Таким чином, враховуючи специфіку уроків, слід зазначити, що головне завдання майбутнього вчителя фізичної культури полягає у виборі таких методів навчання, які дозволили б кожному учневі в повній мірі проявити свою активність, свою творчість, активізувати рухову та пізнавальну діяльність. Слід зауважити, що уроки з руховою діяльністю не дозволяють використовувати інформаційно-комунікаційні технології в тому обсязі, у якому вони використовуються на інших уроках, так як основний напрямок навчання предмету – рухова активність. Але реалії

сучасного життя такі, що учень і вчитель повинні не просто вміти користуватися комп'ютером, а органічно вписувати роботу з ним в урок, у процес підготовки до нього або в позакласний захід, водночас підвищуючи рівень інформаційної культури.

Виходячи з вище зазначеного, слід зауважити, що застосування інформаційних технологій у навчальному процесі майбутнім учителем фізичної культури сприяє не тільки його індивідуалізації та креативності, а й підвищенню інтелектуальних здібностей, надає можливість самостійно та ефективно працювати в мережі Інтернет тощо. Використання інформаційних технологій дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, надає широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання [1].

Богданов І. Т., Сергєєв О. В. вказують, що особливої уваги заслуговує опис унікальних можливостей інформаційних технологій, реалізація яких створює передумови для небувалої в історії дидактики інтенсифікації навчального процесу, а також створення методик, які мають бути орієнтовані на розвиток особистості школярів. Учені зазначають ці можливості: а) миттєвий зворотний зв’язок між користувачем та інформаційними й комунікаційними технологіями; б) комп’ютерна візуалізація навчальної інформації про об’єкти або закономірності явищ, як таких, що реально відбуваються, так і «віртуальних»; в) архівне зберігання великих обсягів інформації з можливістю її передачі, а також легкий доступ користувача до центрального банку даних; г) автоматизація процесів обчислювальної, інформаційно-пошукової діяльності; ґ) автоматизація процесів інформаційно-методичного забезпечення, організаційного

керування навчально-виховною діяльністю та контролю за результатами якості засвоєння матеріалу [2].

Нині розроблені та впроваджені в навчальний процес освітніх закладів навчальні системи з гімнастики, лижного спорту, східного єдиноборства, а також програми дозволяють проводити імітаційне моделювання термінових довгострокових адаптаційних процесів, які протікають в організмі учнів. Застосування кольору, графіки, мультиплікації, звуку – всіх сучасних засобів відеотехніки – дозволяє відтворювати реальну обстановку діяльності [6].

Особлива увага звертається на:

- подання в зручній формі різних спортивних процесів, що протікають насправді зі швидкістю (біг, стрибки та інші рухові дії) і важких для наочної демонстрації на звичайних уроках;
- компенсації за допомогою техніки нестачі наочних посібників на уроці фізичної культури;
- використання комп'ютера на формування у школяра правильного уявлення про техніку рухової дії.

Проводячи уроки фізичної культури під час педагогічної практики «Пробні уроки та заняття», ми, як майбутні вчителі фізичної культури, маємо можливість практично застосовувати набуті теоретичні знання щодо використання деяких засобів ІКТ.

По-перше, підготовка до уроків та заходів з фізичної культури потребує складання текстових документів у програмі «MS Office Word»: поурочних планів (конспектів) уроків, заявок, положень про змагання, протоколів змагань, оголошень, привітань, друкування грамот тощо.

По-друге, робота з таблицями у програмі «MS Office Excel» дає можливість використовувати електронні таблиці під час проведення змагань різного рівня з великою кількістю учасників, значно пришвидшує

підведення підсумків змагань.

По-третє, використання електронних підручників з фізичної культури дає змогу не лише теоретично уявляти ту чи іншу вправу, а й практично й поетапно показувати її виконання, що значною мірою полегшує роботу вчителя.

По-четверте, враховуючи те, що уроки фізичної культури включають великий обсяг теоретичного матеріалу, на який виділяється мінімальна кількість годин, саме застосування електронних презентацій дозволяє ефективно вирішувати дану проблему.

Метою мультимедійної презентації може бути:

- актуалізація знань;
- супровід пояснення вчителем нового матеріалу;
- первинне закріплення знань;
- узагальнення та систематизація знань [4].

Подача навчального матеріалу у вигляді презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурс на розвиток здоров'я дітей.

І на сам кінець, дієвою формою використання ІКТ є застосування тестуючих програм (тестів) на теоретичних уроках фізичної культури, яка акумулює в собі такі можливості:

- здійснювати реальну індивідуалізацію та диференціацію навчання;
- вносити обґрунтовані зміни в навчальний процес;
- достовірно оцінювати якість навчання та керувати ним [4].

Отже, комп'ютерні тести можуть містити необмежену кількість розділів і питань, що дозволяє варіювати їх під безпосередні потреби та конкретних учасників тестування. Використання тестів дозволяє об'єктивно оцінити теоретичні знання учнів. Тестовий контроль і формування вмінь і навичок за допомогою ІКТ передбачає можливість швидше й об'єктивніше, ніж при традиційному способі, виявити в учнів

знання та незнання матеріалу.

Виходячи із вище зазначеного, можна зробити такі висновки: застосування нових інформаційних технологій дозволяє сформувати в учнів стійкий інтерес до фізичної культури, впливає на якість знань, результативність навчання, формує в учнів ключові компетентності. При цьому нові інформаційні технології самі стають інструментом пізнання, навчання, виконують узагальнюючу, дослідницьку, розвиваючу, виховну та контрольно-коригуючу функції. Нові інформаційні технології є корисним доповненням до уроку фізичної культури. Тож, готовність до активного застосування вказаних засобів ІКТ робить майбутнього вчителя фізичної культури в сучасній фізкультурній освіті в Україні конкурентноспроможним на ринку праці, який здатен ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності.

Список використаної літератури:

1. ~~Азарова Н. В.~~ Використання інформаційних технологій навчання у вищих юридичних закладах освіти. – Режим доступу: http://intkonf.org/azarova-nv-vikoristannya-informatsiynih-tehnologiy-navchannya-u-vischih-yuridichnih-zakladah-osviti/

2. Богданов І. Т., Сергєєв О. В. Засоби інформаційних технологій, їх практичні можливості, дидактична доцільність використання й упровадження. – Режим доступу: http://conference.mdpu.org.ua/confall/confer/2001/newtech/5/-bogdanov.htm

3. ~~Єрмаков С. С.~~ Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С. С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти: матеріали II електронної наукової конференції (18 травня 2008 р. м. Харків) / Харьк. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Харків «ОВС», 2006. С. 3-6.

4. ~~Інформаційні~~ технології в навчанні. – Режим доступу:

http://lkartashova.at.ua/publ/1-1-0-7

5. ~~Клопов Р. В.~~ Інформатизація вищої фізкультурної освіти / Р. В. Клопов // Актуальні проблеми фізкультурної освіти: матеріали II електронної наукової конференції (18 травня 2008 р. м. Харків) / Харьк. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Харків «ОВС», 2006. С. 8-9.

6. ~~Котенко Н. О.~~ Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчальних практик. – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/?p=180&cpage=1