

*Савіч Юлія,
студентка 3 курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Керівник: Шимкова Ю.М.,
Комунальний вищий навчальний заклад
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка»*

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНТЕРАКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

На сьогоднішній день у світі все більше приділяється увага якості освіти. І Україна не є винятком. Та освіта має бути не лише якісною, але й сучасною, дотримуватись міжнародних освітніх стандартів. Сучасне суспільство ставить високі вимоги до студентів. До нових потреб суспільства відносяться вміння долати конфлікти, вміння використовувати нові освітні технології та бути готовими до міжкультурного та міжособистісного спілкування і співробітництва.

З появою можливості використання технічних та інформаційних засобів на уроках, викладач розмірковує про можливості використання того чи іншого нового технічного засобу для вирішення дидактичних завдань.

Розвиток глобальної комп'ютерної мережі Інтернет відкрив нові перспективи удосконалювання світової освітньої системи. Це відбивається як на технічній оснащеності освітніх установ, їх доступі до світових інформаційних ресурсів, так і на використанні нових видів, методів і форм навчання, орієнтованих на активну пізнавальну діяльність учнів, навчання у співпраці і т. д. Завдяки засобам нових інформаційних та комунікаційних технологій з'явилася нова технологія навчання, а саме – дистанційне навчання.

Дистанційне навчання (ДН) – форма організації і реалізації навчально-виховного процесу, за якою його учасники здійснюють навчальну взаємодію принципово й переважно екстериторіально (В. Биков).

Нині найбільшого розвитку набуло дистанційне навчання з використанням Інтернет-технологій, що носить назву Е-ДН та надає можливість здійснювати:

– вільний запис на дистанційні навчальні курси. В більшості випадків для початку навчання або вивчення певного навчального курсу відсутні будь-які умови та вимоги;

– самостійне планування навчання. Кожний має можливість вибору під час вивчення питань, тем і розділів, самостійне визначення послідовності їх вивчення, шляхом вибору можливих курсів;

– надання свободи в часі, швидкості навчання, відсутності обмеженості у часі, вивчення окремих питань та тем, самостійний вибір часу вивчення навчального матеріалу, складання тестів, контрольних та залікових робіт;

– свобода в виборі місця навчання.

Як зазначає академік В. Биков, головні проблеми створення і впровадження системи Е-ДН є комп'ютерно-технологічна, організаційно-управлінська, психолого-педагогічна, фінансово-економічна, нормативно-правова. Поряд з усвідомленням необхідності комплексного і збалансованого вирішення кожної з цих проблем варто виокремити психолого-педагогічну – як таку, теоретичне і практичне вирішення якої нині є завданням найбільш складним, до необхідної межі не визначеним і тому належним чином не розв'язаним.

Розвиток ІКТ у навчальному процесі, їх використання надало можливість навчання у будь-який час, з будь-якого місця, в якому організовано доступ до Інтернет.

При дистанційному навчанні учень і викладач просторово відокремлені один від одного, але при цьому вони можуть знаходитися в постійній взаємодії, організованої за допомогою особливих прийомів побудови навчального процесу, форм контролю, методів комунікації за допомогою електронної пошти та інших технологій Інтернету, а також спеціальних організаційно-адміністративних заходів. Дистанційне навчання, засноване на використанні технологій Інтернету, виконує ряд нових функцій і передбачає реалізацію певних принципів, серед яких велике значення має принцип розподіленого

співробітництва, інтеграції, входження у світове мережеве освітнє співтовариство. Зараз необхідно визначити, яким чином можливе вдосконалення інтерактивного спілкування слухачів засобами дистанційного навчання [2, с.10]. Але для цього треба дослідити проблему мережевого спілкування в цілому. На передній план виходять такі якості, як: вміння швидко адаптуватися у мінливих умовах; добре орієнтуватися в процесах, що відбуваються; вміння працювати у співпраці з іншими людьми, що відносяться до різних соціально-культурних і професійних груп; вміння спілкуватися з людьми; вміння критично мислити і приймати самостійні рішення і т. д.

Впродовж наступних 20 років в Україні має завершитися перехід до новітньої форми інтелектуальної та професійної соціалізації людини, однією з найважливіших педагогічних технологій якого стане дистанційне навчання. Це відбудеться не лише тому, що дистанційне навчання є більш ефективним з економічної точки зору, що воно є більш інформаційним, потребує менших затрат фізичної енергії і часу, а й тому, що його доступність для всіх громадян вперше створює умови для реалізації принципу «навчання – впродовж усього життя», що є найважливішою складовою динамічних темпів розвитку сучасного соціуму.

Один із різновидів дистанційного навчання – он-лайн навчання (через Skype) – набирає популярності та своїх прихильників. Перевагами такого навчання є те, що студент має змогу займатися у комфортних умовах.

Skype-технологія реалізує те саме живе спілкування суб'єктів навчання, що знаходяться на відстані один від одного, без якого навчальний процес не може бути ефективним. Дана технологія дозволяє реалізувати об'єднання додаткових суб'єктів навчання різних навчальних закладів (учнів і кваліфікованих педагогів) для вивчення певної теми навчального плану. Ця технологія ефективна при проведенні відкритих уроків, так як на уроці немає сторонніх осіб, а всі вони спостерігають хід уроку або в окремому кабінеті, або на своїх робочих місцях. Skype-технологія дає можливість проводити методичні об'єднання, методичні або педагогічні ради, батьківські збори,

класні години та ін. для двох і більше навчальних закладів за заздалегідь затвердженою проблемою. Skype- технологія є потужним засобом для підвищення кваліфікації педагогів: викладачі можуть спілкуватися один з одним на етапі підготовки до уроків, можуть обмінюватися ефективно використаними на уроках ресурсами, методичними знахідками і творчими ідеями. Дуже важливим виховним прийомом буде використання певних етичних правил спілкування між учасниками обговорення проблеми. У даному випадку необхідно використовувати послугу модератора. Наприклад, сайти, створені для викладачів певного профілю.

Перспективним напрямком роботи є аналіз різних форм спілкування під час проведення відеоконференцій, вебінарів; розробка методичних рекомендацій щодо додержання правил мережевого етикету в дистанційному навчанні, тощо.

Список використаної літератури:

1. Науменко С.О. Проблема інтерактивного спілкування у дистанційному навчанні // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. – Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/6/20.pdf>

2. Зубенко Т.В. Досвід використання Веб 2.0. технологій у процесі підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи // Науковий вісник МДУ імені В.О.Сухомлинського. – Електронний ресурс. – [Режим доступу]: http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/15_4.pdf

3. Використання глобальної мережі Інтернет в освіті, її можливості та ресурси. – Електронний ресурс. – [Режим доступу]: http://ito.vspu.net/ENK/2015-2016/ikt_magistri/lections/Lek-2.pdf

4. Лозинський П.І. Використання комп'ютерної програми Skype на заняттях іноземної мови // Вісник Житомирського державного університету. Випуск 1 (79). Філологічні науки. – Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <https://visnyk.zu.edu.ua/Articles/79/46.pdf>

5. Дистанційне навчання (досвід проведення педагогічного експерименту

у Полтавському університеті економіки і торгівлі). – Електронний ресурс. –
[Режим доступу]: http://el.puet.edu.ua/sites/default/files/book_el.pdf