

*Цимбалюк Юлія,
студентка 4 курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Науковий керівник: Барабаш В.І.,
викладач комісії образотворчого мистецтва та методик навчання
Комунальний вищий навчальний заклад
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»*

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Педагогіка як наука перебуває в постійному розвитку. Цей розвиток характеризується інноваціями не лише в галузі способів, методів та організаційних форм навчання. В наш час інформаційні технології стали невід'ємною частиною життя людини. В наслідок цих змін відбувається інтенсивне впровадження у навчальний процес різноманітних засобів наочності, а також технічних засобів. Все це має не меті підвищити ефективність навчального процесу.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це сукупність педагогічних методів і технічних засобів, спрямованих на реалізацію навчальної мети шляхом використання інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж, що максимально забезпечує ефективність навчального процесу [4].

Державний стандарт освіти України в ХХІ ст. визначає головною метою освіти «створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості, як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства» [2].

Використання ІКТ в освіті – це широке впровадження в педагогічну практику психолого-педагогічних розробок, що дозволяють інтенсифікувати навчальний процес, та створення можливості легкого доступу учнів до практично необмеженого обсягу інформації та її аналітичної обробки, підсилення інтелектуальних можливостей, створення умов для перебудови їхньої пізнавальної діяльності [1].

Найефективніший вплив на людину здійснює та інформація, яка впливає

на кілька органів чуття і запам'ятовується вона тим краще і міцніше, чим більше каналів було активізовано.

К. Д. Ушинський стверджував: «Педагог має подбати про те, щоб якомога більше органів чуття – око, вухо, голос, чуття мускульних рухів і, навіть, якщо можливо нюх та смак, взяли участь в процесі запам'ятовування... За такого дружного сприяння всіх органів в процесі засвоєння ви переможете найлінійнішу пам'ять».

Цим пояснюється роль мультимедійних засобів навчання, що виникли з появою якісних навчальних програм, розвинутих комп'ютерних систем навчання в діяльності сучасної школи.

За певних ситуацій мультимедійні засоби навчання можуть мати різні дидактичні функціональні призначення: служити опорою (слуховою, зоровою) для подальшого засвоєння знань учнями, ілюстрацією або засобом повторення та узагальнення навчального матеріалу.

Вчитель повинен врахувати конкретні умови навчального процесу, вікові особливості дітей, рівень знань учнів, їхній життєвий досвід та технічні можливості обладнання класу.

При відборі навчального матеріалу вчитель не має забувати про основні дидактичні принципи навчання, яких необхідно дотримуватись: принцип системності та послідовності, доступності, диференційованого підходу та інші [3].

Трудове навчання не буде настільки продуктивним, якщо воно не буде певним чином пов'язане з сучасними інформаційними технологіями. Адже інформаційні технології застосовуються у технічному проектуванні та конструюванні, дизайні, моделюванні, тощо.

Вчитель трудового навчання повинен використовувати ІКТ не лише для набору тексту та створення дидактичних презентацій, а й для креслення, моделювання, проектування тощо. При можливості залучати до такої діяльності учнів в індивідуальному порядку. Ще вчитель початкових класів має зауважити те, що використання інформаційно-комунікаційних технологій

(ІКТ) в педагогічній діяльності відкриває все більше можливостей активізації процесів пізнання, індивідуальної і колективної діяльності учнів, широкої перспективи у вивченні трудового навчання.

Аналізуючи наукові публікації, що стосуються використання інформаційно-комунікаційних технологій свідчать про актуальність впровадження та використання комп'ютера в навчальному процесі та в трудовому навчанні зокрема. Використання ІКТ в трудовому навчанні показано у великій кількості наукових досліджень Р. Гуревича, М. Кадемії, Л. Шевчук, В. Кондратюка, В. Борисова, Л. Остапенко, О. Ващук, І. Цідила, С. Яшанова та інших науковців.

Використання ПК у трудовому навчанні пов'язане з вирішенням дидактичних завдань, спрямованих на підвищення рівня навчання молодших школярів на уроках з цієї дисципліни. Потрібно зазначити те, що інформаційно-комунікаційні технології допомогли відкрити вчителю нові можливості при проведенні уроків, дозволяючи зробити їх різноманітнішими за формами, уникнути шаблонності, підвищити інтерес учнів до навчання.

Актуальність використання ІКТ обумовлена тим, що в них закладені великі можливості для навчання на якісно новому рівні. Проте, звичайно, комп'ютер не може повністю замінити вчителя. По-перше, саме вчитель має можливість зацікавити учнів, викликати допитливість, завоювати їх довіру; по-друге, він може спрямувати їх увагу на ті або інші важливі аспекти предмета, який вивчається; по-третє, відзначити їх старанність та знайти шляхи спонукання до навчання [2]. Таку роль вчителя в навчальному процесі учнів ПК ніколи не зможе взяти на себе. Отже, саме вчитель повинен визначити місце та роль інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності.

Список використаної літератури:

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В. Ю. Биков. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному

процесі: посібник для педагогічних працівників; студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. – Вінниця, ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.

3. Куліченко Н. М. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках в початковій школі. Метод. посібн. – Перещепине, 2013. – с. 61.

4. Використання ІКТ на уроках в початковій школі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vikoristannya-ikt-na-urokakh-v-pochatkovii-shkoli.html>