

Чечільницька Вікторія,
студентка II курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Науковий керівник: Мартинюк Л.І.,
викладач суспільних дисциплін

КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка»

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

В умовах оновлення та реформування освітнього простору в Україні постає проблема вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів. Тому одним із провідних завдань повинно стати створення такого освітньо-розвивального середовища, у результаті взаємодії з яким у майбутнього вчителя сформується готовність до роботи на основі знання сучасних педагогічних інновацій. Успішність інноваційної діяльності передбачає, що педагог усвідомлює практичну значущість різних інновацій у системі освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні.

Педагогічну інновацію розглядають як особливу форму педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес створення, упровадження і поширення нового в освіті.

Інноваційні технології дозволяють:

– студентам: ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; розширювати можливості самоконтролю отриманих знань.

– викладачам: оперативно обновлювати навчально-методичну літературу; впроваджувати модульні технології навчання; розширювати можливості контролю знань студентів; аналіз педагогічного досвіду викладачів-новаторів; оптимального поєднання гуманітарних, природничо-математичних та професійних знань.

– у цілому: удосконалювати якість наявних технологій підготовки

спеціалістів.

Метою інноваційних технологій є творче виховання особистості в інтелектуальному та емоційному вимірах. Такими інноваційними технологіями є: проектування, проблемне навчання, розвиваюче навчання, тестова система, ігрове навчання, занурення в іншомовну культуру, навчання в співробітництві, самоосвіта та автономія, інтеграція, а також дослідницькі та інформаційно-комунікативні технології.

При підготовці майбутніх педагогів до інноваційної діяльності взаємодія викладача зі студентами має відповідати таким принципам: неперервність і цілісність розвитку особистості, гармонізація педагогічної діяльності, інтеграція всіх її аспектів; особистісна зорієнтованість; професійно-практична спрямованість (варіативність змісту занять у зоні актуальних ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів і запитів педагогічної практики); альтернативність, свобода вибору (спільне планування, диференційовані завдання тощо); усвідомленість професійно-особистісного розвитку під час педагогічної взаємодії (рефлексія, корекція власної діяльності); творче самовираження, співпраця та співтворчість [4, с. 289].

У роботі із студентами викладачам вищої школи доцільно використовувати: диспут, самоаналіз, «мозкову атаку», моделювання, конструювання, ситуаційні завдання, захист творчих проєктів, тренінг, ділові ігри, евристичну бесіду, презентації, метод «круглого столу», метод «ділової гри», рольові ігри, тренінги, колективні розв'язування творчих задач, методи з використанням комп'ютерної техніки тощо.

Переваги занять із використанням інноваційних технологій майбутніми фахівцями у тому, що: зростає зацікавленість; наочність результативності навчання; розвиваються комунікативні навички; виникає інтерес до предмета; стимулюється розширення світогляду; умови навчання наближаються до реальних умов виробництва; виявляються особливості студентів; активізуються їх розумова діяльність.

Отже, потреба у нововведеннях активізує інтерес до найсвіжіших знань у

конкретній галузі, а успішність власної педагогічної інноваційної діяльності допомагає долати труднощі, шукати нові способи діяльності, відстоювати новаторські підходи у взаємодії з тими, хто їх не сприймає. Створення та використання інноваційних освітніх технологій, безумовно, сприяє гуманізації освіти, розвитку суспільства й окремої людини, її особистісних якостей, формуванню її світоглядної культури, індивідуального досвіду, творчості.

Список використаних джерел:

1. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті / А.Берестова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // <http://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2012/04/innovatsijni-tehnologiyi-ta-metody-.docx>
2. Брусенцева О. А. Впровадження інноваційних педагогічних технологій як складова розвитку вищої освіти в сучасних умовах / О. А. Брусенцева // Теорія та методика управління освітою, № 4, 2010 р.
3. Дерев'янка Л. Інноваційні технології педради / Л. Дерев'янка // Директор школи. – 2003. – № 14. – С. 4.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 430 с.
5. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
6. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.