

*Ярмуш Анастасія,
студентка 1 курсу
відділення дошкільної і початкової освіти
Науковий керівник: Поштарук Л. І.,
викладач вищої кваліфікаційної категорії
Комунальний вищий навчальний заклад
«Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»*

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОГО НАВЧАННЯ

«Хто володіє інформацією, той володіє світом»

У. Черчілль

Реформування національної освіти в Україні здійснюється в умовах глибокого проникнення інформаційно – комунікаційних технологій (ІКТ) майже у всі сфери людської діяльності. ІКТ стають потужним каталізатором і показником науково – технічного розвитку суспільства.

Світ перебуває на тому етапі розвитку, коли неможливо обійтися без використання інформаційно-комунікаційних технологій. Оскільки мобільні технології набувають у світі дедалі більше прихильників не тільки серед учнів і студентів, але й серед викладачів, тому у процесі навчання їх доцільно використовували водночас із традиційним. Проведені в США дослідження довели, що студенти й викладачі позитивно реагують на впровадження в процес навчання портативних комп'ютерів. Навчання стає більш умотивованим, студенти більше часу витрачають на навчання і спілкування в групі та з викладачем [1].

Мобільне навчання – це нова освітня парадигма, на основі якої виникає нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та будь-де, що робить сам процес навчання всеосяжним і мотивує студентів до навчання протягом усього життя.

Дане навчання набуло актуальності з початком «ери смартфонів і планшетів». Звичайно, система освіти України не може стояти осторонь таких тенденцій. Можливості мобільних пристроїв, безумовно, потрібно використовувати в навчальному процесі, адже вони органічно поєднуються з

традиційними формами навчання, розширюють можливості доступу до навчальної інформації, сприяють залученню України до загального інформаційного простору [1].

Біологія, як предмет природничого циклу, має на меті формувати цілісний світогляд, екологічний спосіб мислення, здоровий спосіб життя. Тому дуже важливо розглядати шкільну біологію, як компонент у загальній системі освіти та забезпечувати на заняттях цих предметів реалізацію цілей загальної середньої освіти [2].

Одним із навчальних предметів, що дає багатий матеріал для відпрацювання найрізноманітніших методів і прийомів роботи є біологія. Викладання біології пов'язане з використанням великого обсягу інформації, що робить застосування комп'ютера особливо ефективним, оскільки дозволяє опрацювати матеріал дуже швидко і представити у вигляді таблиці, схем, малюнків, фото, відео. Це пояснюється значним унаочненням практичного матеріалу, що дозволяє зрозуміти й засвоїти абстрактні поняття, сформулювати практичні вміння та навички. Використання на занятті електронних навчальних посібників дозволяє розв'язати проблему навчання студентів з різними провідними каналами сприйняття.

Робота з комп'ютерними програмами, інтерактивною дошкою, проектором сприяє створенню яскравих образів, що стимулює роботу правої півкулі, а отже розвиває асоціативне мислення. Це дозволяє досягти більш ґрунтовного запам'ятовування навчального матеріалу через образне сприйняття, посилення його емоційного впливу [3].

Застосування прикладного програмного забезпечення дає змогу вивести сучасне заняття з біології на якісно новий рівень, оскільки активізує процес навчання шляхом використання нових привабливих форм подання навчальної інформації, залучає студентів до активної пізнавальної діяльності завдяки новизні та не традиційності викладання нового матеріалу.

На сьогодні неможливо обійтися без мультимедійних засобів навчання. Заняття із застосуванням мультимедійного проектора, що допомагає

ілюструвати теоретичний матеріал і дає можливість не тільки почути, але й побачити біологічні об'єкти і явища. Так, наприклад, можна на окремих частинах заняття, запропонувати студентам перегляд сайтів, відео фрагменту, презентацію, провести віртуальну лабораторну чи практичну роботу [4].

Як бачимо, використання комп'ютера передбачає не лише наявність необхідного устаткування, а і забезпечення різного програмового матеріалу. На сучасному етапі розвитку освіти проблема застосування комп'ютерних технологій на заняттях біології набуває дуже важливого значення.

Звичайно, що комп'ютер ніяким чином не замінить «живе» спілкування з природою, викладачем, виходи на екскурсії, похід до музею, роботу з мікроскопом, гербарієм, проте за ними майбутнє. Однак, заняття з використанням комп'ютерних технологій стає більш наочним, цікавим, складний матеріал, стає зрозумілим [3].

Отже, використання інноваційних інформаційно-комунікативних технологій у професійній підготовці студентів є обов'язковою умовою формування компетентного фахівця на сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства.

Список використаної літератури:

1. Мосьпан Л.В. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання біології // Науково-методичний журнал «Біологія». – №5 (341) лютий 2012 р. – С. 2-10.
2. Лихобаба Т.М. Активізація пізнавальної діяльності на уроках біології з використанням інтерактивних технологій // Науково-методичний журнал «Біологія». – №12 (420) квітень 2014 р. – С. 2-5.
3. Іванова Г.В. Сучасні методи навчання у процесі викладання біології. – Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://timso.koipro.kr.ua/hmura10/suchasni-metody-navchannya-u-protsesi-vykladannya-biologiji/>